ACADÉMIE
DE DIJON
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de Côte-d'Or

CATALOGUE 2025 - 2026
DES PARCOURS DE FORMATION
ENSEIGNANTS DU 1er DEGRÉ

Académie de Dijon
Audacieuse et ENGAGÉE
pour une École qui encourage
les initiatives et l'innovation

Édito de David MULLER, inspecteur d'académie - directeur académique des services de l'éducation nationale de Côte-d'Or

L'École de la République, pilier fondamental de notre société, porte l'ambition de l'émancipation par le savoir, de la réussite et de l'égalité des chances. Elle est l'œuvre de toutes celles et ceux qui s'engagent au quotidien au service de la réussite scolaire, du bien-être et de l'épanouissement de tous les élèves, du développement de l'esprit critique et de l'ouverture au monde.

La qualité de la formation des professeurs est la condition d'une École qui répond à ces enjeux.

Elle doit permettre à tous les personnels de consolider leurs savoirs disciplinaires, de se nourrir de la recherche et de bénéficier de l'expérience des meilleures pédagogies. Elle doit aussi leur permettre de s'inscrire dans une démarche de développement professionnel, d'actualiser leurs compétences et de bénéficier d'un parcours de formation à l'écoute et au plus près de leurs besoins et des exigences de l'institution, de favoriser les échanges avec les collègues et les acteurs de la communauté éducative. Elle est enfin une réponse aux questions et aux situations que connaissent les personnels dans l'exercice quotidien de leur pratique professionnelle, dans une logique de proximité, au plus près des classes, rendant chacun pleinement acteur de sa formation.

Le plan départemental de formation pour l'année 2025-2026 est profondément remodelé. Adossé aux priorités nationales et inscrit dans le schéma directeur de la formation continue, il nourrit l'ambition de déployer des actions de formation qui articuleront des apports scientifiques, didactiques et pédagogiques, des temps de retours réflexifs et de construction menés en proximité.

Ce plan présente le panorama des formations proposées aux enseignants de Côte-d'Or, en deux volets : celui déployé à l'échelle du département et celui inscrit dans le cadre de la circonscription. Il comprend ainsi :

- les formations départementales statutaires, sur public désigné, celles proposées dans le cadre d'un appel à candidature et celles inscrites dans le cadre de temps dédiés à deux priorités : l'École inclusive et le programme de lutte contre le harcèlement pHARe ;

- en circonscription, les temps spécifiques consacrés aux apprentissages fondamentaux et aux Plans français, mathématiques et maternelle dans la structure des constellations, ainsi qu'un ensemble de formations diversifiées, rassemblées dans un catalogue. Des fiches descriptives permettent d'effectuer des choix adaptés aux besoins et souhaits de chacun, sur des objets de travail bien identifiés.

L'enjeu est d'engager chacun dans la poursuite d'une professionnalité qui nécessite une formation continue permettant de consolider, de réinterroger et d'approfondir ses pratiques tout au long de sa carrière.

Je tiens à adresser tous mes remerciements à l'ensemble des enseignants et formateurs pour leur engagement dans une dynamique de formation professionnelle qui permette de répondre toujours mieux aux besoins des élèves.

David Muller
inspecteur d'académie,
directeur académique des services de l'éducation nationale

Note explicative

Qu'est-ce qu'un parcours de formation ?

Un parcours de formation correspond à une formation organisée en différents temps (en présentiel et / ou en distanciel). Cela permet de lier et d'alterner apports scientifiques, expérimentation et activités autour de mises en situation et retours sur expériences.

A quelle partie de mes temps de formation correspondent ces parcours ?

Ces parcours s'inscrivent dans le cadre des 18 heures annuelles de formation continue, et correspondent aux 6 heures « autres ».

Qui doit candidater aux parcours de formation ?

Tout enseignant titulaire dans le cadre de ses obligations réglementaires de service, à l'exception des professeurs des écoles stagiaires (100%) ou ceux inscrits dans une constellation ou en évaluation d'école.

Comment candidater aux parcours de formation départementaux ?

- ➔ Consultation des parcours proposés
- ➔ Inscription auprès de sa circonscription

Comment vos candidatures sont-elles traitées ?

Les candidatures sont soumises à l'avis de l'inspecteur de circonscription à l'issue de la période d'inscription.

Sommaire

Maternelle	
MAT005	Repenser les rituels et les espaces d'apprentissage au regard des programmes 2025
LVE	
LVE002	Formation e-twinning
Sciences et numérique	
SC001	Mettre en œuvre un projet Robotique en classe
SC006	Utiliser l'IA dans le cadre de l'enseignement (Niveau 1)
SC008	Usages du numérique au quotidien
Actions spécifiques	
AS011	Elèves EBEP et Protocole de Gestion de crise
Partenaires	
USEP003	Découverte du Break Dance et du Tchoukball
OCCE04	Améliorer le climat scolaire par un travail sur l'estime de soi, estime des autres, et l'expression des émotions
AGEEM	L'enseignement de l'art n'est-il autre chose que de la résolution de problème ?

→ Chaque formation est détaillée ensuite.

FORMATIONS PEDAGOGIQUES – MAT005	
Type de candidature	Candidature individuelle, Candidature école, Public désigné
Intitulé du parcours de formation	Repenser les rituels et les espaces d'apprentissage au regard des programmes 2025
Code priorité nationale	171C- 1D-Nouveaux programmes cycle maternelle
Code priorité académique	2C-PRENDRE EN COMPTE LES NOUVEAUX PROGRAMMES ET REFER
Responsable	Catherine Pascual
Fonction	IEN
Contact mail	catherine.pascual@ac-dijon.fr
Formateur(s)	CPC Valence maternelle de la circonscription CPC Mission maternelle 21, Catherine Chapuis-Rousselle DEA maternelle
Modalité	Hybride
Nombre de places	50
Durée	Soit 3 heures en présentiel + mise à disposition de ressources Soit 2 fois 2 heures en présentiel + mise à disposition de ressources Soit en circonscription autonome : présentiel distanciel
Nombre de sessions	1
Période(s)	P1 P3
Zones :	Ensemble du département
Public cible	Enseignants, enseignantes classes maternelles Personnels RASED
Besoins identifiés : Institutionnels (priorités nationales, etc)	
Objectif(s) pédagogique(s) : Apports didactiques et pédagogiques et temps réflexifs pour ajuster sa pratique professionnelle au regard des programmes 2025 et de la spécificité de l'enseignement à l'école maternelle	
Compétences à développer : Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique	
Contenus et organisation du parcours : Temps 1 - Mise en situation et en activité. Apports théoriques et lien avec la recherche scientifique. Temps 2 - Ateliers consécutifs ou distanciés selon les modalités retenues par la circonscription Mise à disposition de ressources	
Types d'évaluations Évaluation de fin de formation Évaluation du transfert à 3 mois	

FORMATIONS PEDAGOGIQUES –LVE002	
Type de candidature	Candidature individuelle
Intitulé du parcours de formation	Formation eTwinning
Code priorité nationale	2G-OUVERTURE CULTURELLE, EUROPEENNE ET INTERNATIONALE
Code priorité académique	B4-DEVELOPPER PROJETS PEDAG. PLURIDISCIP.ET CULTURELS
Responsable	Véronique BOUSSIER
Fonction	ERUN
Contact mail	veronique.boussier@ac-dijon.fr
Formateur(s)	BOUSSIER Véronique ERUN et ambassadrice eTwinning Autre ambassadeur eTwinning
Modalité	Présentiel
Nombre de places	20
Durée (3 h ou 6 h)	6 h
Nombre de sessions	1
Période(s)	P1 P5
Zones :	Ensemble du département
Public cible	Enseignants de Cycle 1, 2 ou 3 souhaitant construire un partenariat avec des écoles européennes

Besoins identifiés : Identifiés par les responsables de formations et les enseignants

Objectif(s) pédagogique(s) :

Introduction et familiarisation avec eTwinning :

- Comprendre les objectifs et les avantages de la plateforme eTwinning.
- Se familiariser avec l'interface et les outils de communication et de collaboration de la plateforme.

Création et gestion de projets collaboratifs :

- Apprendre à créer et à gérer des projets eTwinning, y compris la planification, la mise en œuvre et l'évaluation.
- Savoir comment trouver des partenaires et collaborer efficacement avec eux.

Intégration pédagogique :

- Intégrer les projets eTwinning dans le programme scolaire pour renforcer les compétences clés des élèves.

Compétences à développer :

Compétences numériques :

- Utilisation de la plateforme eTwinning et de ses outils de communication et de collaboration.
- Intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement.

Compétences pédagogiques et en gestion de projet:

- Conception et mise en œuvre de projets collaboratifs.
- Intégration des projets eTwinning dans le programme scolaire

Compétences en collaboration et en communication interculturelle :
- Collaboration avec des enseignants et des élèves d'autres pays.
- Communication efficace avec des partenaires internationaux et sensibilisation à la diversité culturelle.

Contenus et organisation du parcours :
En amont de la formation en présentiel :
Temps 0 : Les participants créent leur compte sur la plateforme collaborative ESEP/eTwinning en suivant un tutoriel
Matin :
Temps 1 : Présentation des objectifs de la formation puis participation à ScapeGame etwinningBFC2024 pour découvrir de façon ludique les enjeux d'etwinning :
Pourquoi ? Collaboration ? Projet ? Outils numériques ?
Temps 2 : Présentation d'un projet existant, des compétences travaillées et planification
Temps 3 : Présentation de la plateforme collaborative ESEP/eTwinning et consultation des annonces de recherche de partenaires, répondre à des annonces.
En petit groupe, trouver une idée de projet et la proposer en postant une annonce.
Après-midi :
Temps 4 : Liste d'outils numériques RGPD, présentation de certains outils, proposition d'utilisation en fonction des profils individuels de stagiaires
Temps 5 : Réflexion sur les activités possible à mettre en oeuvre dans le cadre d'un projet et proposition d'un planning et d'activités possible
Temps 6 : Restitution des réflexions et foire aux questions

Types d'évaluations
Évaluation de fin de formation

FORMATIONS PEDAGOGIQUES –SC001	
Type de candidature	Candidature individuelle / Candidature école
Intitulé du parcours de formation	Mettre en oeuvre un projet Robotique en classe
Code priorité nationale	15 -Formation aux TIC et/ou par les TIC
Code priorité académique	2M-INTEGRER LES TICE AUX PRATIQUES PEDAGOGIQUES
Responsable	Olivier DUPUY
Fonction	CPD
Contact mail	cp.numedu21@ac-dijon.fr
Formateur(s)	ERUN de circonscriptions
Modalité	Présentiel
Nombre de places	60
Durée (3 h ou 6 h)	6 h
Nombre de sessions	3
Période(s)	P1 P2
Zones :	Ensemble du département
Public cible	Enseignants de Cycle 1, 2 ou 3 ayant demandé et obtenu un prêt de robots éducatifs auprès de la DSDEN
Besoins identifiés Identifiés par les responsables de formations et les enseignants	
Objectif(s) pédagogique(s) : Faire découvrir les enjeux de la programmation, du codage et de la robotique à l'école; Faciliter la prise en main du matériel robotique mis à disposition de la classe; Faire imaginer et scénariser un projet de classe incluant la robotique.	
Compétences à développer : (issues du CRCN édu) Se former - Choisir et participer à des dispositifs numériques de formation dans le but d'entretenir, de partager et de développer ses compétences; Collaborer - Échanger sur des pratiques, co-concevoir des activités, mener collectivement des projets; Mettre en œuvre - Anticiper et organiser les conditions de mise œuvre d'une activité ou d'un projet.	
Contenus et organisation du parcours : Temps 1 - Découverte des enjeux (éléments théoriques et éléments du programme), des activités de repérage dans l'espace, de programmation « débranchée ». Premières manipulations des robots éducatifs - 3h en présentiel Temps 2 - Manipulations avancées des robots éducatifs. Focus sur la notion d'algorithme. Scénarisation d'un projet de classe, interdisciplinaire ou spécifique aux compétences numériques. 3h en présentiel.	
Types d'évaluations Évaluation de fin de formation	

FORMATIONS PEDAGOGIQUES –SC006	
Type de candidature	Candidature individuelle / Candidature école
Intitulé du parcours de formation	Utiliser l'IA dans le cadre de l'enseignement Niveau 1
Code priorité nationale	191A -1D-Numérique et IA dans le cadre pédagogique
Code priorité académique	E5- DEVELOPPEMENT DES USAGES DU NUMERIQUE
Responsable	Olivier DUPUY
Fonction	CPD
Contact mail	cp.numedu21@ac-dijon.fr
Formateur(s)	ERUN de circonscriptions
Modalité	Hybride
Nombre de places	60
Durée (3 h ou 6 h)	6 h
Nombre de sessions	3
Période(s)	P2 P3 P4 P5
Zones	Ensemble du département
Public cible	Tout enseignant de cycle 1, 2 ou 3 n'ayant bénéficié d'aucune formation à l'IA en 24-25

Besoins identifiés : Identifiés par les responsables de formations et par les enseignants

Objectif(s) pédagogique(s) :

Faire découvrir les enjeux des intelligences artificielles en général et plus spécifiquement pour l'enseignement ;
Apprendre aux enseignants à rédiger un prompt efficace et à identifier quels services les IA peuvent leur apporter au quotidien ;
Former à l'EMI (éducation aux médias et à l'information) qui doit nécessairement accompagner toute utilisation des IA.

Compétences à développer :

(issues du CRCN édu)
Se former - Choisir et participer à des dispositifs numériques de formation dans le but d'entretenir, de partager et de développer ses compétences;
Collaborer - Partager des connaissances, des expériences pédagogiques, s'entraider et innover entre pairs ;
Concevoir - Construire des situations d'éducation – enseignement – apprentissage avec des ressources et services numériques.

Contenus et organisation du parcours :

Temps 1 - Découverte des enjeux de l'IA, de l'art du prompt. Premiers essais de rédaction de prompt. 3h en présentiel.
Temps 2 - Prise en main autonome des outils et techniques découvertes. 1h30 en distanciel asynchrone.
Temps 3 - Webinaire sur EMI et IA : comment parler d'Intelligence Artificielles aux élèves de l'école primaire ? Comment préparer au changement et prévenir les dérives ? 1h30 en distanciel.

Types d'évaluations

Évaluation de fin de formation

FORMATIONS PEDAGOGIQUES –SC008	
Type de candidature	Candidature individuelle / Candidature école
Intitulé du parcours de formation	Usages du numérique au quotidien
Code priorité nationale	15 -Formation aux TIC et/ou par les TIC
Code priorité académique	2M - INTEGRER LES TICE AUX PRATIQUES PEDAGOGIQUES
Responsable	Véronique Boussier
Fonction	ERUN
Contact mail	Usage du numérique au quotidien
Formateur(s)	Boussier Véronique ERUN
Modalité	Hybride
Nombre de places	10
Durée (3 h ou 6 h)	6 h
Nombre de sessions	5
Période(s)	P1 P2 P3 P4 P5
Zones	DIJON SUD
Public cible	Enseignants de Cycle 1, 2 ou 3 ayant des besoins de formation sur des outils numériques pour l'enseignement et/ou pour les élèves
Besoins identifiés : Identifiés par les responsables de formations et les enseignants	
Objectif(s) pédagogique(s) : Maîtrise des outils numériques pour l'enseignement : - Découvrir et apprendre à utiliser des outils numériques spécifiques pour l'enseignement, tels que les plateformes d'apprentissage en ligne, les outils de création de contenu, et les applications de gestion de classe. - Intégrer ces outils dans les pratiques pédagogiques pour enrichir l'enseignement et faciliter la différenciation pédagogique. Utilisation des outils numériques pour l'apprentissage des élèves : - Explorer des outils numériques conçus pour soutenir l'apprentissage des élèves, tels que les applications éducatives, les logiciels de création, et les plateformes de collaboration. - Apprendre à guider les élèves dans l'utilisation de ces outils pour développer leurs compétences numériques et favoriser leur autonomie.	
Compétences à développer : Compétence Pédagogique Numérique : - Intégration des outils à l'enseignement : Capacité à intégrer efficacement les outils numériques dans les pratiques pédagogiques pour enrichir l'enseignement et faciliter la différenciation pédagogique. - Création de Contenu Numérique : Compétence à utiliser des outils de création de contenu pour développer des ressources pédagogiques interactives et engageantes. Gestion de Classe Numérique : - Utilisation de Plateformes d'Apprentissage : Maîtrise des plateformes d'apprentissage en ligne pour organiser et gérer les activités de classe, suivre les progrès des élèves, et faciliter la communication.	

- Gestion des Comportements en Ligne : maintenir un environnement d'apprentissage en ligne sûr et respectueux, en guidant les élèves sur les bonnes pratiques numériques.
Développement des Compétences Numériques des Élèves :
- Capacité à guider les élèves dans l'utilisation des outils numériques pour développer leurs compétences techniques et favoriser leur autonomie

Contenus et organisation du parcours :
Temps 1 : Découverte et Apprentissage des Outils :
Présentations des ressources
Démonstrations en direct de l'utilisation des outils, suivies de sessions de questions-réponses.
Ateliers Pratiques où les enseignants peuvent explorer et utiliser les outils numériques choisis - 2 h en présentiel
Temps 2 : pratique en classe avec accompagnement si besoin 3h
Temps 2 : retour sur expérience en distanciel par le biais d'un article illustré pour le site de circonscription - 1h

Types d'évaluations
Évaluation de fin de formation

FORMATIONS PEDAGOGIQUES –AS011	
Type de candidature	Candidature individuelle / Candidature école
Intitulé du parcours de formation	Elèves EBEP et Protocole de Gestion de crise
Code priorité nationale	03 - Adaptation et intégration scolaires (1er deg)
Code priorité académique	2G - FAVORISER L'INTEGRATION SCOLAIRE
Responsable	Claire VAUTRAIN
Fonction	IEN
Contact mail	ce.cpc1-chenove @ac-dijon.fr
Formateur(s)	PARIZOT-D'HOOGE Dominique - CPC
Modalité	Présentiel
Nombre de places	20
Durée (3 h ou 6 h)	3 h
Nombre de sessions	2
Période(s)	P1 P2 P3 P4 P5
Zones	CHENOVE ET DIJON
Public cible	Enseignants volontaires ou se questionnant par rapport à l'accompagnement des élèves EBEP
Besoins identifiés : Identifiés par les responsables de formations et par les enseignants	
Objectif(s) pédagogique(s) : Reconnaitre un élève EBEP Adapter sa pratique Rédiger un protocole de gestion de crise	
Compétences à développer : Observation et analyse Adaptation Rédaction Observation et analyse	
Contenus et organisation du parcours : 3 h en présentiel pour donner les éléments Accompagnement individuel à la demande	
Types d'évaluations Évaluation de fin de formation	

FORMATIONS PEDAGOGIQUES –USEP003	
Type de candidature	Individuelle
Intitulé du parcours de formation	Découverte du Break Dance et du Tchoukball : Coopération, expression et affrontement collectif
Responsable	Vincent CAMUS
Fonction	Délégué départemental USEP
Contact mail	delegue@usep21.org
Partenaire	USEP
Formateur(s)	Délégué départemental et formateurs USEP
Modalité	hybride
Nombre de places	20
Durée	1 séance de 3h en présentiel : formation pratique avec démonstrations et mises en situation.
Nombre de sessions	1
Période(s)	Octobre-novembre
Zones :	Ensemble du département
Public cible	Enseignants de cycles 2 et 3
Objectif(s) pédagogique(s) : Permettre aux enseignants de cycles 2 et 3 de s'approprier deux activités innovantes du répertoire USEP pour développer chez leurs élèves des compétences liées à l'expression corporelle, la gestion de l 'affrontement collectif et la coopération.	
Compétences à développer : Découverte du Tchoukball : S'initier aux principes fondamentaux du jeu (attaques, réceptions, rebonds) et concevoir des situations favorisant la coopération. Break Dance : Appréhender les mouvements de base, créer une courte séquence chorégraphique collective et développer l 'expression corporelle. Pédagogie et différenciation : Réfléchir aux modalités d'organisation, d'adaptation et d'inclusion pour répondre aux besoins d'élèves de niveaux variés. Transposition pédagogique : Concevoir des séquences accessibles aux élèves en tenant compte des contraintes matérielles et organisationnelles.	
Contenus et organisation du parcours : - Introduction : Présentation des enjeux éducatifs des deux activités (expression corporelle, gestion des émotions, coopération). - Atelier1 : Break Dance : Apprentissage des mouvements fondamentaux (toprock, footwork, freeze). Création d'une mini-chorégraphie collective. Pistes pour intégrer l'activité dans un cycle EPS (adaptations pour les différents cycles). - Atelier 2 : Tchouk Ball : Découverte des règles et principes du jeu. Mises en situation - Synthèse et échanges **Informations complémentaires :** Lieu équipé pour la pratique (gymnase ou salle multisports), Prêt de matériel possible (USEP). Transmission d'une grille d'évaluation EPS pour chaque activité. Conseils pour organiser une rencontre inter-écoles autour de ces activités.	

FORMATIONS PEDAGOGIQUES –AGEEM004	
Type de candidature	Candidature individuelle Candidature école Public désigné
Intitulé du parcours de formation	La résolution de situations problèmes L'enseignement de l'art n'est-il autre chose que de la résolution de problème
Code priorité nationale	1910 1D-Ecole maternelle
Code priorité académique	2L- PERFECTIONNER LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES ET DIDACTIQUES
Responsable	AGEEM Virginie Cadart Déclas
Fonction	Partenaire
Contact mail	cadartdeclas.ageem@gmail.com courriel académique : vdeclas@ac-dijon.fr
Partenaire	Représentante académique AGEEM
Formateur(s)	Joëlle Gonthier, Plasticienne, Docteur en esthétique, membre du conseil scientifique de l'AGEEM. Elle a créé l'événement « La Grande Lessive » en 2006, événement repris dans 70 pays
Modalité	Hybride
Nombre de places	150
Durée (3 h ou 6 h)	6h : conférence (3h le matin) et ateliers (3h l'après-midi)
Nombre de sessions	1
Période(s)	P3
Zones	Ensemble du département
Public cible	Enseignants d'école maternelle, néo-titulaires, ouverture possible à un public pluri catégoriel de la petite enfance

Besoins identifiés
Institutionnels (priorités nationales, etc)
Identifiés par les responsables de formations
Identifiés par les enseignants

Objectif(s) pédagogique(s) :
Travailler en résolution de problème :
o Du côté de l'enfant : développer des compétences de raisonnement
o Du côté de l'enseignant/de l'adulte : faire évoluer les gestes et postures

Compétences à développer :
De la conférence :
Définir la démarche de travail en situation-problème dans les différents domaines d'enseignement et en particulier celui des arts
- Identifier le rôle et les enjeux de cette démarche
- Identifier les compétences mises en jeu pour répondre à une question
- A travers une démarche artistique, encourager les enseignants/adultes à s'engager dans une démarche de travail en situation-problème
- Aider les enseignants/adultes à construire des situations problèmes qui s'appuient :

o sur le plaisir du jeu, de l'action, de l'exploration
o sur la manipulation, le tâtonnement et la créativité
De l'atelier
- Mettre les enseignants/adultes en pratique pour se confronter à la démarche

- Favoriser le questionnement et l'adaptation aux enfants
- Installer les participants dans une dynamique de création pour les engager dans une évolution de leur pratique
- Favoriser les échanges de pratique et la réflexion entre les participants de l'atelier

Contenus et organisation du parcours :
En partenariat avec la DSDEN 21 dans le cadre du plan maternelle :
- Date de la formation : samedi 31 janvier 2026
- Lieu : Métropole dijonnaise

Temps 1 - le matin 9h-12h : Conférence de Mme Gonthier : « L'enseignement de l'art n'est-il autre chose que de la résolution de problème ? »
Mme Gonthier définira la démarche de travail en situation-problème dans les différents domaines d'enseignement et en particulier celui des arts
Salon d'éditeurs en lien avec l'école maternelle et d'acteurs culturels locaux
Temps 2 - l'après-midi 13h30-16h : Ateliers de pratique dont un conduit par Mme Gonthier
Installation des participants dans une dynamique de création pour les engager dans une évolution de leurs pratiques
Les accompagner à proposer des situations problèmes en arts plastiques
Favoriser les échanges et la réflexion entre les participants sur la mise en place de situations d'apprentissages dans différents domaines s'appuyant sur la résolution de problème
Temps 3 - Retour sur formation et expérimentations en classe :
- Questionnaire individuel en distanciel
- Consultation de ressources AGEEM sur la résolution de problèmes

Types d'évaluations
Évaluation diagnostique
Évaluation formative des acquis
Évaluation sommative des acquis

FORMATIONS PEDAGOGIQUES –OCCE004	
Type de candidature	Candidature individuelle Candidature école
Intitulé du parcours de formation	Améliorer le climat scolaire par un travail sur l'estime de soi, estime des autres, et l'expression des émotions
Code priorité nationale	02 - Accompagnement enseignants entrée métier
Code priorité académique	1C-PRENDRE EN COMPTE LA VIE DE L'ELEVE DANS L'ETABLIS
Responsable	ROSENDO Anne
Fonction	Partenaire
Contact mail	ad21@occe.coop
Partenaire	OCCE 21
Formateur(s)	ROSENDO Anne, animatrice pédagogique départementale
Modalité	Présentiel
Nombre de places	20
Durée (3 h ou 6 h)	6 h
Nombre de sessions	2
Période(s)	P1 P2
Zones	Ensemble du département
Public cible	enseignants cycle 2 et 3 /ou enseignants maternelle
Besoins identifiés Identifiés par les enseignants	
Objectif(s) pédagogique(s) : - Améliorer le climat scolaire et le bien-être des enfants -Travailler sur les CPS pour agir sur « l'envie d'école »	
Compétences à développer : - Donner aux enseignants des outils pour leur permettre de développer les compétences psycho sociales de leurs élèves. - Connaître les nombreuses ressources existantes sur les CPS - S'interroger sur la posture de l'enseignant pendant ces activités	
Contenus et organisation du parcours : Dans le cadre d'une formation sur inscription individuelle : 2x 3H en présentiel (alternance de théorie et d'activités) Dans le cadre d'une formation d'établissement : formation sur place, 3 x 2h, (ou autre possibilité, à ajuster avec l'équipe) avec en plus un accompagnement en classe lors de la mise en place de certaines séances. temps 1 : activités de connaissance de soi et des autres, temps d'échange entre collègues pour inventorier ce qui est déjà pratiqué en classe pour permettre de développer la connaissance de soir et des autres, l'accueil des élèves. quelques apports théoriques et temps de réflexion : la marguerite du climat scolaire. temps 2 : lecture, et réponse à un questionnaire : évaluation des besoins, afin d'affiner la suite de la formation en adéquation aux besoins des enseignants. temps 3 et 4 : en présentiel avec des apports théoriques et activités temps 5 : intervention en classe pour mettre en place des activités	
Types d'évaluations Évaluation du transfert à 3 mois	