

## Projet déforestation

### Séances 1, 2, 3 : Qu'est-ce qu'une forêt ?

Se mettre en lien avec un membre de l'ONF (sortie en forêt)

Travail autour des composantes d'une forêt : prévoir une sortie en forêt pour observer l'organisation d'une forêt et repérer les êtres vivants présents.

Enquête sur la forêt : l'organisation, les animaux, la végétation (faune et flore en forêt), les arbres (différencier feuillus/ résineux) travail autour des différents étages de la forêt (rapporter des échantillons de la forêt si possible pour les analyser en classe si pas le temps sur place...)

**Les différentes forêts** (primaires, tempérées, tropicales/humides) + forêts plantées par l'homme (alignement) faire la différence.

### Séance 4: Le rôle des forêts :

Comprendre que les forêts améliorent notre environnement

Régulation du climat (effet de serre à définir), cycle de l'eau, préservation de la biodiversité.

### Séance 5/6 : Comprendre ce qu'est un écosystème

- Construire une chaîne alimentaire que l'on pourrait trouver dans une forêt.
- **Un écosystème de la forêt** (identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux) ---> exemple « enquête sur le chêne : des hôtes de passages aux résidents permanents : enquêter à partir d'indices sur les animaux qui vivent dans ou à proximité du chêne, identifier à quel étage ils vivent.

### Séance 6 : La déforestation :

#### Définir ce qu'est la déforestation et aborder les causes principales

Comprendre les causes principales de la déforestation : davantage de terres pour l'agriculture et l'élevage, les habitations, les feux de forêt .... ce qui fait disparaître de nombreuses forêts.

### Séance 7 : La déforestation : Conséquences

#### Prendre conscience des principales conséquences liées à la déforestation.

Sécheresse, inondation, mise à mal de la biodiversité (faire lien avec séance sur les écosystèmes et les conséquences sur par exemple la chaîne alimentaire). Le développement des maladies, le changement climatique.

### Séance 8 : A notre échelle, comment pouvons-nous agir pour limiter la déforestation ? (se montrer écocitoyen).

Etre vigilant aux produits que l'on achète (ex : huile de palme, chocolat), consommer moins de viande, si on privilégie des objets en bois s'assurer d'un bois local (moins polluant pour son transport...ainsi qu'un bois labellisé respectueux de la forêt) Parrainage d'arbres...

Réalisation d'une charte contre la déforestation (à leur échelle)

**Séance 9** : séance un peu évaluative. Les élèves héritent d'une forêt et d'une grosse somme d'argent et on leur demande ce qu'ils feraient de cette forêt en réalisant un dessin.

Suite à leur choix, ils devront répondre à une série de questions avant d'en discuter collectivement:

Quelle quantité de forêt avez-vous détruite ? Plus de la moitié ? Moins de la moitié ? un quart ? un tiers ? Ton choix était excessif ou raisonnable pour une personne ? D'où viennent les matériaux qui ont servis à construire votre maison ? Comment vous nourrissez-vous ? Comment faites-vous pour avoir de l'électricité et accéder à votre maison ? Et si tout le monde faisait comme vous ? Quel impact cela aurait-il d'après vous ?

Lire « frère des forêts » de Yukiko Noritake